

Близнецов Павел Игоревич
магистрант МинДА

Психологические особенности воцерковленных подростков во время переходного возраста

Большой психологический словарь Зинченко В. предлагает следующую характеристику подросткового возраста: «период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью... Хронологические границы точно не фиксированы... Переходному возрасту отводится период от 10–11 до 15 лет или от 11–12 до 16–17 лет... Переходный возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т. е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма» [2, 412].

Центрального психологическим изменениям в период пубертата подвергается понимание подростком самого себя как личности. «Отрочество благодаря потребности познать себя (идентификация с собственным «Я») и стремлению открыть через постоянные рефлексии свою сущность лишает подростка спокойной душевной жизни» [5, 346].

Экспериментально стремление у подростков к постоянной саморефлексии подтверждалось следующим образом: двум группам, состоящим из подростков, находящихся в стадии полового созревания и младшим подросткам, не достигшим еще этого периода жизни, предлагали сочинить рассказ по картинке. В результате, младшие подростки, чаще всего, просто описывают события, поступки, персонажей и обстановку рассказа, а подростки, достигшие периода пубертата, предпочитают обращать внимание на внутреннее наполнение повествования, описывают чувства и переживания героев истории. Стремление к саморефлексии приводит к тому, что отрок начинает сравнивать самого себя со своими сверстниками и собственными идеалами, впервые проводит тщательную оценку самого себя. Подросток оценивает уровень развития своего интеллекта, физическое и эмоциональное развитие, социальные навыки. Зачастую эта первая критическая оценка приводит молодого человека к застенчивости. «Рефлексии на себя и других открывают в отрочестве глубины своего несовершенства — и подросток уходит в состояние психологического кризиса. Субъективно это тяжелые переживания. Но кризис отрочества обогащает подростка знаниями и чувствами таких глубин, о которых он даже не подозревал в детстве. Подросток через собственные душевные муки обогащает сферу своих чувств и мыслей, он проходит трудную школу идентификации с собой и с другими, впервые овладевая опытом целенаправленного обособления. Все это помогает ему отстаивать свое право быть личностью» [5, 347].

Человек во время полового созревания делает первые попытки самостоятельного осознания самого себя как личности и на фоне неопытности и бушующих гормонов эти попытки саморефлексии часто приводят к резкому

изменению ценностной ориентации человека, отвержению старых авторитетов из детства, формированию совершенно иных идеалов и целей. Все это очень сильно отражается на отношении подростка к Церкви, ведь, как правило, своего собственного, осознанного желания участия в Церковной жизни у них еще не сформировано.

Весьма значительной характеристикой особенностей взаимоотношений подростков в семье является то, что «подростковый возраст — это период, когда подросток постепенно отходит от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, всё больше на внутренние критерии» [6, 79].

Мухина В. С. описывает эти взаимоотношения следующим образом: «...набирая опыт жизни, подросток открывает для себя многообразные семейные отношения, которые отличаются от родительской семьи. Он испытывает потребность в более универсальной, более широкой идентичности и одновременно в укреплении своего собственного чувства личности, в обособлении своего «Я» от семейного «Мы». Поэтому подросток обращает свой критичный взор к семейным традициям...» [5, 347].

Однако, этот процесс не столь деструктивен как может показаться на первый взгляд. Охлаждение к семейным ценностям наступает практически в любом случае в период полового созревания, но насколько это отчуждение будет сильным в первую очередь зависит именно от родителей. Божович Е. Д. справедливо отметил, что подростки «претендуют на большую самостоятельность, расширение своих прав, отстаивают свою «взрослость». Родители и воспитатели не всегда достаточно серьезно относятся к этим изменениям, в результате чего могут возникать конфликты» [1, 23].

Таким образом, по отношению к семейным ценностям подростки испытывают охлаждение в той или иной мере, а среди этих ценностей, чаще всего, и находится Церковь.

Авторитет семьи у подростков подвергается переоценке. Молодой человек начинает смотреть на мир гораздо шире и «стремится открывать новые варианты отношений, поведения, отличные от таковых в семье. Подростки начинают искать себе эталон для подражания и ищут его во сверстниках. По ним подросток сверяет свои ценности, он начинает сверять то, что он делает с тем, что от него ждут другие» [3]. Зачастую все это приводит к тому, что отрок испытывает острую «потребность быть принятым средой значимых людей, боязнь быть отвергнутым, является главным в общении подростка. В связи с этим отношение с родителями может быть отодвинуто на задний план. В подростковом возрасте общение с друзьями и одноклассниками занимает порядка 50 % от всего времени подростка» [4, 57]. Необходимо также отметить, что у молодых людей переходного возраста еще не сформировано определенное мировоззрение и жизненные принципы. Поэтому подростки, в зависимости от того, в какой социальной группе они находятся и какие морально-нравственные убеждения имеет эта группа, могут быстро менять и свои собственные убеждения, подстраиваясь под коллектив.

1. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М: Знание, 1979. С — 40 с.
2. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 632 с.
3. Зубкова М. Д. Реферат: Влияние темпов пубертата на психологические особенности подростка. Москва 2009. [Электронный ресурс]. — 2019. — Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-111980.html> — Дата доступа: 02.03.2019.
4. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. — СПб.: Питер, 2006. — 282 с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 454 с.
6. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 480 с.

Ботяновский Виталий Анатольевич

магистрант Ярославского гос. педагогического университета;

Ботяновская Ирина Викторовна

ст. преподаватель каф. психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности школьников

Понятие «сопровождение» (*от англ.* — *guideness*) возникло как практическое воплощение идеи гуманистического и личностно-ориентированного подхода к развитию личности ребенка [0, с. 5]. Термин активно применяется в психолого-педагогической литературе, отражая проблемы индивидуализации развития, обучения, воспитания растущего человека [0, с. 82] и рассматривается как технология педагогической деятельности (Л. В. Трубайчук [0]), метод работы (Е. В. Коротаева [0]), способ индивидуализации образования (Ю. Г. Крылова [0]).

Психолого-педагогическое сопровождение является видом помощи ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательного процесса [0]. Суть сопровождения состоит в комплексном подходе к решению проблем развития [0, с. 5]. Цель состоит в целенаправленном развитии личности сопровождаемого человека, осуществляемом посредством специальных психолого-педагогических систем в их институциональном оформлении [0, с. 5]. Одной из задач сопровождения становящегося индивида является определение того, что и в каком объеме должен освоить ребенок, чтобы образовательный процесс и собственно социализация не просто были успешными на каждом возрастном этапе, а выступали основанием для последующих ступеней развития [0, с. 84]. Роль сопровождения состоит не в укреплении уровня актуального развития, а в обеспечении ЗБР обучающегося [0]. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития решает разные задачи. Вместе с тем, система психолого-педагогического сопровождения не должна подменять существующую образовательную программу [0,