

1. Kultura Wielkiego Księstwa Litewskiego. Analizy i obrazy / Redakcja: Vytautas Ališauskas. — Kraków: “Universitas”, 2011. — 934 s.
2. Саверчанка, І. Aurea mediocritas. Книжна-письмовая культура Беларусі. Адраджэнне і ранніе барока. — Мн.: Тэхналогія, 1998. — 319 с.
3. Яковенко Н. М. Нарис історії середньовічної та ранньомодерної України: монографія. Вид. 3-тє перероблене та розширене / Н. Яковенко. — К.: «Критика», 2006. — 584 с.

Зенько Елена Ивановна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

Из опыта работы ресурсных центров Минской области по духовно-нравственному воспитанию учащихся

В настоящее время в Минской области функционируют 19 ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях белорусского народа: 3 областных, 16 — районных. Среди областных ресурсных центров в первую очередь следует отметить эффективную работу государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс ясли сад — средняя школа № 24 г. Борисова». Деятельность центра осуществляется во взаимодействии с отделом религиозного образования и катехизации Борисовской епархии Белорусской Православной Церкви. В ресурсном центре проводится методическая учеба педагогов, преподающих факультатив «Основы православной культуры», осуществляется регулярное консультирование учителей и родителей по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. В кабинете по духовно-нравственному воспитанию собраны разнообразные методические и дидактические материалы в помощь педагогам. На сайте учреждения образования в разделе «Ресурсный центр» имеется богатая методическая копилка, доступная всем пользователям. Для оперативного обмена информацией в режиме on-line создана открытая группа в социальных сетях.

Областной ресурсный центр на базе ГУО «Средняя школа № 6 г. Слуцка» эффективно взаимодействует с отделом религиозного образования и катехизации Слуцкой епархии. В учреждении образования реализуется республиканский инновационный проект по духовно-нравственному воспитанию учащихся, проводятся факультативные занятия «Основы православной культуры», организован цикл тематических бесед для учащихся по истории православия и его роли в формировании культуры и государственности белорусского народа. Организована работа постоянно действующего семинара для педагогов «Методическая помощь в преподавании факультатива "Основы православной культуры"», на сайте школы создана методическая копилка по данному направлению деятельности [4]. Опыт работы ГУО «Средняя школа № 6 г. Слуцка» по духовно-нравственному воспитанию был представлен в «Настаўніцкай газеце» [2].

В числе районных (городских) ресурсных центров наиболее эффективно работают центры на базе ГУО «Вилейская гимназия № 2», ГУО «Средняя школа № 9 г. Жодино», «Средняя школа № 3 г. Любани им. Г.Л.Сечко». Деятельность вышеназванных учреждений образования в наибольшей степени соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности ресурсных центров, отличается системностью и высоким уровнем методического обеспечения. На сайтах учреждений образования периодически пополняются копилки методических материалов в помощь педагогам. Особого внимания заслуживает деятельность средней школы № 9 г. Жодино, являющейся не только городским ресурсным центром, но и опорной площадкой для проведения учебных занятий на повышении квалификации педагогов Минской области. Система работы школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся неоднократно представлена на повышении квалификации директоров, заместителей директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классных руководителей учреждений общего среднего образования [1, 3, 4].

Вместе с тем, в работе районных ресурсных центров имеется ряд проблем организационного и содержательного характера. В первую очередь, это недостаток кадровых и материальных ресурсов. По этой причине некоторые учреждения образования, активно работающие в направлении духовно-нравственного воспитания учащихся, не имеют возможности функционировать в статусе ресурсного центра. Один педагог, даже самого высокого профессионального уровня, не имеет возможности обеспечить качественную работу центра по всем направлениям и достойно представить ее результаты. Необходимым условием для успешной деятельности ресурсного центра в любом учреждении образования является наличие сплоченной команды педагогов-единомышленников. Во-вторых, деятельность некоторых ресурсных центров затруднена по причине удаленности учреждений образования от районных центров, что создает сложности для проведения методических мероприятий с педагогами района непосредственно на базе школы. В то же время низкое качество Интернет-услуг не позволяет проводить методические мероприятия в режиме on-line.

В заключение следует отметить, что ресурсные центры, аккумулирующие и транслирующие перспективный педагогический опыт, являются важным звеном в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе православных традиций белорусского народа.

1. Далецкая М.И. Инновационная площадка как организационно-методический центр внедрения педагогического опыта преподавания факультативного курса «основы православной культуры» / М.И. Далецкая. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://oroik.by/doshkolnoe-obrazovanie/ob-opyte-raboty-uchrezhdenij-obrazovaniya-g-zhodino-po-duhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-detej-doshkolnogo-i-shkolnogo-vozrasta/> — Дата доступа: 30.11.2019.
2. Петровская, Т. Н. Духовные ресурсы воспитания / Т. Н. Петровская. // Настаўніцкая газета. — 03.09.2019. — № 99.

3. Районны рэсурсны цэнтр па духоўна-нравственнаму выхаванню [Электронны рэсурс] — Режим доступа: <http://gymnaz2vileikyka.edu.minskregion.by/index.php?articleId=17020&blogId=6&op=ViewArticle>. — Дата доступа: 03.12.2019.
4. Содержание работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию школьников [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sch6.slutsk-vedy.gov.by> — Дата доступа: 02.12.2019.

Іваненка Мікалай Міхайлавіч

намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце ДВА «Вілейская гімназія № 2»

Праблемы пераемнасці пакаленняў у кантэксце духоўна-маральнага дыскурсу

Выраз «Если бы молодость знала, если бы старость могла» (фр.: *Sijeunesse savait, si vieillesse pouvait*) з эпіграммы французскага пісьменніка 16 стагоддзя Анры Эцьена стагоддзямі прымушае задумацца над сваім зместам шматлікія пакленні людзей. З цягам часу не знікае праблема «Як аб'яднаць адвагу пешкі і здольнасці ферзя?», не знікаюць і пошукі такога існавання, каб дапытлівы розум, сіла і няўрымслівасць маладосці маглі ісці поруч і ў аднасці з мудрым вопытам старасці на карысць не толькі дабрабыту грамадства, але і духоўнасці. Пераемнасць пакаленняў можна разглядаць па многіх аспектах: сацыяльны, эканамічны, палітычны, культурны, бытавы, псіхалагічны, этнічны і інш. Асобна вызначаецца духоўна-маральны аспект — асноўны ва ўсіх сферах жыццядзейнасці чалавека, ад яго якасна залежаць ўсе астатнія. Мы ведаем, што вялікія цывілізацыі самазнішчаліся, калі мараль і духоўнасць грамадства прыходзілі ў заняпад, і, нягледзячы на гэта, працягваем жыць бяспечна. Накаплены вопыт папярэдніх пакаленняў менш за ўсё падвяргаецца крытычнаму асэнсаванню ў матэрыяльных сферах жыцця і больш за ўсё ў духоўных. Відавочна, як узрастае адказнасць асобы, якая занятая ў духоўна-маральнай сферы. Асабісты прыклад — гэта аснова выхавання. Як бы бацькі, светары, настаўнікі, прыгожа ні гаварылі, а калі словы разыходзяцца з жыццём — марныя намаганні.

Адным з важных фактараў працэса пераемнасці духоўных каштоўнасцей з'яўляюцца традыцыі фарміравання маральнасці канкрэтнага соц്യума. Па словах даследчыцы Т.І.Кухаронак, асновы маральнасці фарміруюцца ў кожнага народа на працягу доўгага часу і складаюць важнейшую частку духоўнага жыцця [4, 167]. Духоўнае жыццё (малітоўнае яднанне з Богам, уважлівае назіранне за свім унутраным «я», удзел у Царкоўных таінствах, вывучэнне Свяшчэннага Пісання і вопыту святых, справы міласэрнасці) становіцца гарантам, дапамагае чалавеку з падацельнага стану прыйсці ў непадацельны, калі ён зможа беспамылкова вызначаць дабро і зло, не толькі свядома выбіраць дабро, але і падсвядома цягнуцца да дабра. Духоўнае жыццё — сінэргія (супрацоўніцтва) Бога і чалавека ў імя чалавека. Бо чалавек, страціўшы сувязь з Богам, становіцца падобны на электрычны прыбор, адключаны ад разеткі [7, 118-121].