

реагирующего на внешнюю и внутреннюю конъюнктуру, инструментарий экономической политики должен быть подчинен единой цели, представлять собой единый механизм хозяйствования.

К указанным вопросам непосредственное отношение имеет шестая проблема экономической политики — философская. Гипотетически мы предполагаем, что наряду с выгодой и жадной наживкой существуют и иные «невидимые руки», на которых строятся экономические отношения людей. Однако на ввод их в научный оборот либеральное экономическое сообщество наложило «табу». Попытки его нарушения пресекаются нравственным террором [6,356]. Государство должно, говорят они, стремиться не к тому, чтобы уравнивать бедных, а к тому, чтобы всех бедных сделать богатыми. Это даже не популизм, а заведомая ложь, поскольку капиталисты процветают лишь при наличии бедности, а точнее, при стремлении бедного индивида выбиться из нее.

Экономическая политика российского государства должна исходить из восстановления справедливости, которую либеральные экономисты отрицают как экономическую категорию. Без этого шага, так называемая «экономическая эффективность» рано или поздно, венчается национальной катастрофой...

- 1.Благих И.А. Теоретико-методологические подходы к обоснованию экономической политики современной России // Вопросы политической экономии. 2016. № 2. С. 67-75.
- 2.Клейнер Г. Б. Эволюция экономических институтов в России. — М.: Наука, 2016.— С.314.
- 3.Благих И.А. Петербургско-ленинградская историко-экономическая школа // Экономист. 2009. № 6. С. 81-93.
- 4.Dengov V. Experimental verification of correspondence between adverse selection models and reality // Ekonomicko-Manažérské Spektrum. 2015, N. 1, pp. 2-9.
- 5.Благих И.А., Газизуллин Н.Ф., Яковлева Н.Г., Титов В.О.Индустриальное общество в XXI веке: переосмысление «мейнстрима» российскими экономистами // Проблемы современной экономики. 2017. № 2 (62). — С. 286-287.
- 6.Манохина Н. В. Институциональные структуры реальной экономики: теория развития и практика хозяйствования. — Саратов: СГСЭУ, 2012. — С.91.

Болдак Александр Константинович

к.э.н., доцент, доцент Гродненского филиала «БНИИ-институт правоведения»

Современные информационные технологии в религиозном образовании: опыт польского электронного портала Orygenes+ University

Проникновение информационных технологий практически во все сферы современной жизни не обошло стороной и религиозное образование. Так в сентябре 2018 г. в Польше начал свою деятельность первый в Европе бесплатный и общедоступный электронный портал Orygenes+ University [1]. В редакцию данного портала входят известные библиоведы, историки, археологи — как атеисты, так и верующие. Причем в числе христиан — православные, католические и протестантские священнослужители.

Предлагается 52 курса и около 500 часов лекций по изучению Библии на различных уровнях. Портал открывает доступ к почти 20 тысячам электронных книг на библейскую тематику, а также возможность изучения Священного Писания в оригинале с помощью специальной программы. Мобильное приложение, доступное пользователям устройств на базе операционных систем iOS и Android, позволяет сравнивать переводы параллельно, заносить в закладки понравившиеся стихи, а также осваивать Библию целиком, читать подборку цитат по определенным темам или постигать текст на основе статей богословов. Так как на портале не требуется ни пароль, ни регистрация, курсы, представленные в форме текстов, видеофильмов и звукозаписей, можно изучать с помощью компьютеров, планшетов, смартфонов в любое время и в удобном месте.

Таким образом, использование электронного портала Orygenes+ University позволяет не только повысить доступность системы религиозного образования, но и сделать ее более понятной и интересной для современного человека. К тому же данный опыт может быть применим и в Беларуси.

1. Orygenes+University. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.university.orygenes.pl/> — Дата доступа: 10.11.2018.

Ботяновская Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»;

Кашкан Нина Ивановна

старший преподаватель кафедры психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования»

**К вопросу о формировании семейных ценностей
у детей-сирот в рамках системы повышения
квалификации замещающих родителей**

За последнее десятилетие в нашей стране сформировалась новая государственная политика в отношении детства, построенная с учетом современных позиций мирового сообщества и в соответствии с международными документами [4].

В нашей стране, как и в большинстве стран мира, решением проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и в целом их развития и социализации является применение в работе с ними семейных форм жизнеустройства. Результаты исследования пребывания приемного ребенка в такой семье, даже в непродолжительный период времени (И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина, В. К. Зарецкий, Ж. А. Захарова, Н. П. Иванова, И. И. Осипова, В. Н. Ослон, Э.И. Чугунова, Л. М. Шипицина, С.М. Щербина и др.) свидетельствуют о положительной динамике его развития. Дети крепнут физически, у них улучшается успеваемость, снижаются тревожность и агрессивность [6].