

15-17 лет — сохранение репродуктивного здоровья, любовь и влюбленность, создание и сохранение семьи, проблемы современной семьи.

Большое значение имеет и то, как будет подаваться информация, а также личность самого педагога, его умение гибко и творчески работать в группе, а также знания психологических особенностей подросткового возраста. Важно подталкивать подростка к анализу и размышлениям, использовать развивающееся аналитическое мышление, желание философствовать, склонность к самопознанию. Использование интерактивных методов и форм работы является обязательным для данного возраста.

1. Мириам Гроссман: Сексуальное «просвещение детей» — глубоко антинаучно и опасно! Доклад на заседании Комиссии ООН по статусу женщин, 2012 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pro-life.by/analyst/doktor-miriam-grossman-seksual-noe-p>.
2. Бурмистрова, Е. Взрослеем с подростком. Воспитание родителей / Е. Бурмистрова. — ТД «Белый город», 2017. — 167с.
3. Выготский, Л.С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С. Выготский. — М.: Говорящая книга, 2012. — 432с.

Лукин Сергей Владимирович

д.э.н., профессор, заведующий кафедрой международного менеджмента экономического факультета БГУ

Идеи о земной ценности экономических благ: от Библии до мэйнстрима экономической теории

В Библии нет пространных рассуждений о природе земной ценности материальных благ, но в некоторых фрагментах можно найти важные идеи по этому поводу. Первый фрагмент, на который хотелось бы обратить внимание — это сделка, заключенная между Иаковом и Исавом (Быт 25:29-34). В этом эпизоде содержится идея субъективной ценности, которая стала доминирующей в теории ценности через более чем тридцать веков после появления книги Бытия. Домашний юноша Иаков занимался приготовлением пищи. Исав, его брат, вернулся с поля усталый и очень голодный. Он просит Иакова дать ему поесть. Иаков, воспользовавшись этим, предложил старшему брату продать принадлежащее Исаву право своего первородства, за приготовленную чечевичную кашу и хлеб. Маржинальная ценность каши для голодного Исава оказалась выше маржинальной ценности права своего первородства: «Вот, я умираю: что мне в том первородстве?» (Быт 25:32). Важно здесь то, что обмен совершался, как будто эти два блага относились к роду материальных, экономических благ. Участники сделки оценили обмениваемые блага на основе маржинальной полезности, т.е. субъективной ценности.

В святоотеческих толкованиях этого фрагмента содержится важная мысль о том, что субъективная ценность зависит от нравственного состояния субъекта. Самоконтроль и умеренность позволяют потребителю осуществить более рациональный выбор, выражаясь терминами современной науки, увеличить общую полезность. По словам блаж. Августина: «Умерен-

ность в желаниях пусть соединится с постом. Как переедание должно быть порицаемо, так и возбудители аппетита должны быть исключены. Не в том смысле, что определенные виды пищи должны вызывать отвращение, но в том, что плотское удовольствие должно контролироваться. Исав получил порицание не за то, что захотел жирного тельца или необскрвленной дичи, но за то, что неумеренно возжелал блюда из чечевицы» [1].

Идея субъективной ценности напрямую вытекает из свободы выбора человека, одной из самых фундаментальных идей христианства. По словам Томаса Вудса, возникшая много позже экономическая теория также, прежде всего, «имеет дело с фактом существования человеческого выбора как такового и последствиями этого факта» [2,182].

Христианские авторы донесли эту идею до XIX столетия, в котором она благодаря Герману Генриху Госсену и маржиналистам трех школ стала базовой идеей теории ценности мейнстрима экономической науки. Герман Генрих Госсен не ссылается в своей возвращенной из забвения Джевансом и Вальрасом книге на каких — либо предшественников. Однако, поскольку он вырос в католической семье, нет сомнения в том, что он был знаком с Библией, по косвенным сведениям изучал труды выдающихся экономистов XVIII — начала XIX веков, и, возможно, был знаком с идеями схоластов.

1. Августин, блаж. Толкования на Быт 25:30. Толкования Священного Писания Введенский мужской ставропигиальный монастырь Оптиная Пустынь. 2010-2018. <http://bible.optina.ru/old:gen:25:30> Доступ 12.11.2018
2. Вудс, Томас. Как Католическая церковь создала западную цивилизацию / пер. с англ. В. Кошкина. — М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010.

Майборода Римма Вадимовна

преподаватель кафедры иностранных языков, Николаевский национальный университет имени В.А. Сухомлинского, Украина

Иноязычное образование студентов экономических специальностей

В связи с изменениями геополитических условий появилась концепция новой Европы — Европы без границ, в которой значительно расширяются сферы межнационального сотрудничества. Для создания более эффективной общеевропейской системы информационного обмена особого внимания требует решение проблем, связанных с обучением иностранному языку.

Знание общеупотребимой лексики по иностранному языку часто бывает недостаточным для свободной ориентации в деловой и профессиональной информации, для эффективной коммуникации с зарубежными партнерами в сфере экономики и финансов. Поэтому английский язык становится важным информационным продуктом, который помогает продуктивно оценивать ситуацию в мировой экономике, выработать стратегию повышения эффективности экономики для своего предприятия.

В повседневной профессиональной деятельности специалистам в области экономики иностранный язык необходим для: